

Meningkatkan Keterampilan Fungsional Melalui Membaca Dan Menulis Bagi Anak SD 060882

Muniroh Rangkuti¹, Rahma Hayati Harahap²

¹Universitas/Institusi; Universitas Sumatera Utara / Prodi Ilmu Kesejahteraan Sosial

Email :munirohrkt@gmail.com¹, rahmashiny12@usu.ac.id²

Kilas Artikel

Volume 3 Nomor 2

Agustus 2023

DOI:<https://doi.org/10.58466/literasi>

Article History

Submission: 14-06-2023

Revised: 15-06-2023

Accepted: 15-06-2023

Published: 01-08-2023

Kata Kunci:

Mitra USU, Membaca, Menulis, Pengabdian dan Psikologis.

Keywords:

USU Partners, Reading, Writing, Service and Psychology.

Korespondensi:

(Muniroh Rangkuti)

(munirohrkt@gmail.com)

Abstrak

Kegiatan Kampus Mengajar yang merupakan program dari Merdeka Belajar yang bertujuan untuk memberdayakan mahasiswa dalam membantu meningkatkan pendidikan di berbagai daerah. Salah satunya Universitas Sumatera Utara ikut dalam Program Kampus Mengajar yang merupakan angkatan ke dua pada tahun 2023 ini. Lokasi penelitian yaitu di SD NEGERI 060882 yang ber lokasi di Jl. Abdullah Lubis No.2, Petisah Hulu. Adapun judul dari jurnal ini yaitu Meningkatkan Keterampilan Fungsional Anak SD melalui Membaca dan Menulis di SD 060882. Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan bagaimana proses pendidikan di SD tersebut, bagaimana sikap/psikologis anak di lingkungan Sekolah serta menggambarkan proses perencanaan, pelaksanaan dan dampak pelaksanaan dari penelitian ini, agar mengetahui berapa banyak siswa-siswi kelas 1, 2 dan 3 yang belum pandai membaca dan menulis dan apa saja faktor penyebab anak-anak belum bisa membaca dan menulis. Adapun hasil dari instrumen penelitian yaitu membuat Rencana Pelaksanaan Pendidikan (RPP) selama 4 bulan dari bulan Maret-Juni. Dan di lain RPP tersebut ada juga Modul yang di ajarkan kepada siswa-siswi kelas 1,2 dan 3.

Abstract

Teaching Campus Activities which are a program of Merdeka Learning which aims to empower students to help improve education in various regions. One of them is the University of North Sumatra participating in the Teaching Campus Program which will be the second batch in 2023. The research location is SD NEGERI 060882 which is located on Jl. Abdullah Lubis No. 2, Upper Petisah. The title of this journal is Improving Elementary Children's Functional Skills through Reading and Writing at SD 060882. This study aims to describe how the educational process in SD is, how are the attitudes/psychology of children in the school environment and describe the process of planning, implementing and implementing the impact of research this, in order to find out how many grade 1, 2 and 3 students are not good at reading and writing and what are the factors causing children not being able to read and write. The results of the research instrument are making an Education Implementation Plan (RPP) for 4 months from March to June. And in another lesson plan there are also modules that are taught to students in grades 1, 2 and 3.



1. PENDAHULUAN

Kampus Mengajar merupakan suatu ranah pendidikan yang di laksanakan oleh seluruh Mahasiswa Indonesia yang terpilih, dan di berikan kepada sekolah-sekolah yang telah di tentukan. Dengan adanya Kampus mengajar ini mahasiswa dapat menyalurkan berbagai aspirasi yaitu seperti pola pikir, keterampilan serta pola asuh dalam dunia pendidikan. Kampus Mengajar telah tersebar di seluruh indonesia yaitu dari Sabang sampai Merauke dan Kampus Mengajar ini merupakan program dari “Merdeka Belajar”, Kampus Mengajar ini telah dimulai sejak tahun 2021 hingga pada tahun 2023 ini, dan pada tahun 2023 ini merupakan angkatan kelima bagi yang mengikuti Kampus Mengajar (Merdeka Belajar). Salah satu Universitas yang ikut berpartisipasi dalam Kampus Mengajar ini yaitu Universitas Sumatera Utara.

Universitas Sumatera Utara merupakan salah satu Universitas yang turut ikut dalam proses memajukan Pendidikan melalui Kampus Mengajar, dan Universitas Sumatera Utara telah membuat Kampus Mengajar yang sering dinamai atau disebut dengan “Mitra USU” dan Mitra USU ini hanya boleh di ikuti oleh mahasiswa mahasiswi Universitas Sumatera Utara (USU). Mitra USU merupakan salah satu kegiatan intrakulikuler sebagai pengembangan ilmu dan teknologi, mekanisme kerja, implementasi penerapan dan permasyarakatan tertentu. Pada tahun 2023 ini Mitra USU telah menjadi angkatan kedua dan di lakukan dalam jangka waktu empat bulan yaitu dari bulan Maret-Juni. Mitra USU dilakukan dengan proses pengamatan/observasi dan pemagangan yang dilakukan mahasiswa Program Sarjana untuk mempelajari aspek pembelajaran dan pengelolaan pendidikan di satuan pendidikan. Dalam hal ini Mahasiswa diberikan tantangan dan kesempatan untuk pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan melalui kenyataan dan dinamika lapangan seperti persyaratan kemampuan, persamaan ril, interaksi sosial, kolaborasi, manajemen diri, tuntutan kinerja, target dan pencapaiannya.

Adapun ketertarikan penulis dalam mengajukan judul Meningkatkan Keterampilan Fungsional Anak SD melalui Membaca dan Menulis, karena, penulis melihat masih banyak anak-anak yang fungsi sosialnya terganggu sehingga berdampak bagi tingkat pendidikan anak-anak. Salah satu faktor penyebab terganggunya fungsi sosial anak antara lain yaitu: kurangnya perhatian dari orang tua (Broken Home), lingkungan tempat tinggal yang tidak baik dan mengakibatkan anak-anak menjadi ikut-ikutan dalam melakukan hal yang tidak baik. Dan hal ini merupakan beberapa faktor masih banyaknya anak-anak yang belum bisa membaca dan menulis di kelas 1, 2 dan 3 di SD 060882. Dan masih banyaknya anak-anak yang bermalas-malasan dalam hal apapun dan banyaknya fungsi sosial anak yang terganggu sehingga berdampak pada tingkat psikologis anak.

2. METODE

Metode yang penulis gunakan dalam penelitian ini yaitu metode kualitatif yang dimana penelitian ini bersumber dari berbagai informasi dari guru-guru SD tersebut, melalui wawancara, mengumpulkan bukti dokumentasi dan melakukan pendekatan terhadap beberapa siswa yang dimana fungsi sosialnya terganggu dan berdampak pada tingkat prestasi anak. Menurut Bogdan dan Taylor, sebagaimana yang di kutip oleh Lexy J. Moleong, Penelitian Kualitatif adalah penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati. Lokasi pada penelitian ini yaitu di SD NEGERI 060882. Penelitian ini dilakukan selama empat bulan yaitu dari bulan Maret-Juni 2023. Tujuan dari penelitian ini untuk mendapatkan gambaran informasi yang



akurat, lengkap, serta memudahkan penulis untuk melakukan penelitian observasi. Kemudian penulis langsung terjun ke lapangan atau SD NEGERI 060882 sehingga penulis dapat mengumpulkan berbagai data yang valid, dan adapun metode yang dilakukan peneliti yaitu Metode Observasi, metode ini dilakukan dengan cara observasi langsung ke tempat penelitian di SD NEGERI 060882, dalam penelitian ini penulis melakukan pengamatan terhadap gejala yang terjadi, kemudian Metode Wawancara, pertama-tama penulis melakukan pendekatan kepada berbagai tenaga pengajar dan kepada siswa-siswi di SD tersebut, tujuannya wawancara dari peneliti dapat semaksimal mungkin dan selanjutnya yaitu Metode Dokumentasi, melalui dari metode dokumentasi ini, peneliti dapat mengumpulkan bukti-bukti yang berupa seperti dokumentasi atau pengambilan gambar dan penyerahan Rencana Pelaksanaan Pendidikan (RPP). Selanjutnya dalam penelitian ini penulis juga menggunakan metode Group Work antara lain: Tahap Assesment (pendekatan diri kepada anak), Tahap Planning (kesepakatan kontrak antara peneliti dengan klien), Tahap Intervensi (tahap dari seluruh proses pelaksanaan), Tahap Evaluasi (tahap untuk mengetahui apakah seluruh rencana kegiatan yang dilakukan berjalan dengan lancar atau tidak) dan Tahap Terminasi (tahap berakhirnya kontrak antara peneliti dan klien).

3. HASIL & PEMBAHASAN

Setelah penulis melakukan penelitian dan menguji kemampuan siswa-siswi kelas 1,2 dan 3, di SD NEGERI 060882, peneliti dapat mengidentifikasi permasalahan yang di alami oleh beberapa siswa, Seperti pada tabel berikut :

Tabel 1 Kriteria Persentase Siswa dalam Membaca dan Menulis

Kelas	Mengenal Huruf dan Angka	Kurang Mengenal Huruf dan Angka	Jumlah Siswa
1.	9 siswa	1 siswa	10 siswa
2.	12 siswa	1 siswa	13 siswa
3.	12 siswa	1 siswa	13 siswa

Rencana dan Program yang peneliti buat yaitu penulis membuat beberapa Modul mengenai literasi dan numerasi bagi siswa kelas 1,2 dan 3 yang belum pandai membaca dan menulis. Selain Modul penulis juga membuat media baca atau media hitung yaitu flashcard, sehingga dengan adanya flashcard ini akan membantu para siswa yang kesulitan dalam membaca dan menulis. Dan penulis juga tetap melaksanakan pembelajaran RPP yang dimana media dari pembelajaran ini dilakukan secara bervariasi guna meningkatkan motivasi belajar siswa. Dan penulis juga memberikan semacam game atau ice breaking di sela-sela waktu karena penulis melihat bahwasanya tingkat konsentrasi para siswa hanya berlangsung 15-30 menit.

Langkah awal penulis mengetahui sejauh mana keterampilan siswa dalam membaca dan menulis yaitu penulis melakukan tau mengetest para siswa melalui buku Tema. Dan dari hasil tersebut masih ada 3 orang siswa yang belum fasih dalam penulisan maupun bacaan, diantaranya dari kelas 1 (1 orang), kelas 2 (1 orang) dan kelas 3 (1 orang). Kemudian penulis membuat sebuah mini project dan mini project ini di lakukan dengan Metode Group Work dan akan dapat membantu permasalahan yang di alami oleh anak-anak dalam numerasi dan literasi antara lain:

1) Tahap Assesment

Tahap ini adalah tahap pendekatan diri antara penulis dengan anak (klien) yang kesusahan dalam membaca dan menulis, dalam tahap ini penulis akan melakukan



pendekatan kepada anak dan membuat anak merasa nyaman sehingga proses dalam ajar mengajar dapat terlaksana dengan baik.

- 2) Tahap Planning
Dalam tahap ini penulis dan anak (klien) telah menyepakati program yang dibuat yaitu membantu siswa kelas 1,2 dan 3 dalam numerasi dan literasi.
- 3) Tahap Intervensi
Tahap ini adalah tahap proses perencanaan yang di buat, yaitu penulis memberikan semacam buku eja kepada siswa kelas 1,2 dan 3 yang belum pandai membaca, dan penulis ikut dalam proses tersebut agar para anak (klien) dapat dengan mudah memahami buku eja.
- 4) Tahap Evaluasi
Dalam tahap ini penulis telah berhasil melaksanakan program, dan si anak (klien) juga semakin berkembang dalam bacaan maupun tulisan.
- 5) Tahap Terminasi
Dalam tahap ini dikatakan bahwa program atau kontrak yang di buat telah berakhir, dan si anak (klien) telah menguasai kontrak yang di buat.



Gambar 1. Proses belajar anak menggunakan buku eja

Kegiatan Mitra USU yang di lakukan selama empat bulan ini, banyak membantu penulis dalam meningkatkan keterampilan numerasi dan literasi siswa. Selama empat bulan berlangsung penulis melakukan observasi langsung di kelas 1,2 dan 3 sehingga penulis dapat melihat keterampilan para siswa dalam membaca dan menulis, dan keterampilan siswa yang belum pasih dalam membaca dan menulis ini dapat dikatakan bahwasanya para siswa mengalami perkembangan, yang awalnya belum mengenal huruf dan sekarang sudah pandai mengeja, yang awalnya belum dapat menulis, sekarang sudah lumayan lancar dalam penulisan.



Gambar 2. Mengajarkan Modul



Literasi: Jurnal Pengabdian pada Masyarakat is licensed under a Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International License. All Rights Reserved e-ISSN 2775-3301

Dalam meningkatkan literasi dan numerasi siswa, dukungan dari keluarga (orang tua) dan guru sangatlah penting dalam pertumbuhan stimulus seorang anak. Umur anak 7-9 tahun masih sangat rawan dengan peran keluarga maupun guru, karena anak perlu di bimbing dan dilatih dengan narasi dan numerasi karena anak seusia mereka masih ingin bermain karena semakin banyak informasi seseorang serap, maka akan semakin baik pula tingkat menyimaknya. Guru merupakan modal dasar pertama yang harus ada dalam mewujudkan sekolah literasi (Abidin, dkk 2020 :289). Program literasi dan numerasi mengacu pada prinsip penyelenggaraan pendidikan dengan mengembangkan kebiasaan membaca, menulis, dan berhitung bagi seluruh masyarakat-masyarakat (Undang-undang No 20 Tahun 2003 Pasal 4 ayat 5 Tentang Prinsip Penyelenggaraan Pendidikan).

4. KESIMPULAN

Program Kampus Mengajar Mitra USU ini merupakan program angkatan ke dua di tahun 2023, program ini sangat membantu siswa Sekolah Dasar khususnya kelas 1,2 dan 3 dalam meningkatkan kemampuan literasi dan numerasi. Dengan adanya media pembelajaran eja baca, Modul, dan juga RPP yang dibuat dapat membantu siswa untuk meningkatkan keterampilan tersebut. Dan dari media pembelajaran tersebut siswa tidak hanya mendapatkan pelajaran yang bersumber dari Sekolah saja, tetapi siswa juga dapat mempelajari bagaimana media pembelajaran di luar Sekolah. Kontrol keluarga (orang tua) sangat berpengaruh bagi meningkatkan literasi dan numerasi anak, karena pada dasarnya keterampilan anak itu tidak hanya di lihat di Sekolah saja, melainkan media dari rumah dan lingkungan setempat juga sangat berpengaruh bagi perekebangan numerik seorang anak.

5. UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada dosen-dosen Prodi Ilmu Kesejahteraan Sosial karena atas dorongan dari dosen-dosen prodi sehingga penulis mengikuti Kampus Mengajar Mitra USU, terima kasih kepada dosen mata kuliah Praktikum I yaitu Bapak Fajar Utama Ritonga, S.Sos, M.Kesos, karena atas dorongan dari beliau penulis dapat mengerjakan penelitian ini tepat pada waktunya, terima kasih kepada DPL penulis yaitu ibu Rahma Hayati Harahap, S.Sos, M.Sos, dan penulis mengucapkan terima kasih kepada Guru Pamong penulis yaitu ibu Vera Neni Christina, S.Pd dan tak lupa penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada kawan-kawan yang telah turut serta membantu penulis agar dapat menyelesaikan penelitian ini tepat pada waktunya.

DAFTAR PUSTAKA

- Dantes, N., & Handayani, N. N. L. (2021). Peningkatan Literasi Sekolah Dan Literasi Numerasi Melalui Model Blended Learning Pada Siswa Kelas V Sd Kota Singaraja. *Widyalyaya: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 269-283.
- Dewi, D, A., Hamid, S, I., Annisa, F., & Octafianti, M. (2021). Menumbuhkan Karakter Siswa Melalui Pemanfaatan Literasi Digital. *Jurnalbasicedu*, 5(6), 5249-5257.
- Saadati, B, A, & Sadli, M. (2019). Analisis Pengembangan Budaya Literasi Dalam Meningkatkan Minat Membaca Siswa Di Sekolah Dasar. *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 6(2), 151-164.
- Hadiyati, Fakhurahan, dan Bambang Suroto. (2017). Pelatihan Manajemen Penulisan Karya Tulis Ilmiah Bagi Tenaga Pendidik Di SMP N 3 Kampar Kiri Tengah. *DINAMISIA Jurnal Pengabdian Kepada masyarakat*. 1(1), 122-128.



Muniroh Rangkuti, Rahma Hayati Harahap
Meningkatkan Keterampilan Fungsional Melalui Membaca Dan Menulis Bagi anak SD
060882

- Widiyono, Aan., Saidatul Irfana, dan Kholida Firdausia. (2021). Implementasi Merdeka Belajar Melalui Kampus Mengajar Perintis di Sekolah Dasar. *Metode Diktatik Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*. 16(2), 102-107
- Wulanjani, Arum Nisma., Candradewi Wahyu Angraeni. (2019). Meningkatkan Minat Membaca Melalui Gerakan Literasi Membaca Bagi Siswa Sekolah Dasar. *Proceeding Of Biology Education*. 3(1), 26-31
- Kemendikbud. (2021). Panduan Program Kampus Mengajar Angkatan 1. Jakarta : Kemendikbud
- Aeni, A. N. (2010). Pendidikan Nilai Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 1-12.



Literasi: Jurnal Pengabdian pada Masyarakat is licensed under a Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International License. All Rights Reserved e-ISSN 2775-3301